

**SYLLABUS**

**पाठ्यक्रम**

**PART - I**

**भाग - I**

**Part I - Proficiency in Languages (20 marks):**

**भाग I - भाषाओं में प्रवीणता (20 अंक):**

**(a) General English(10 questions)**

**(क) सामान्य अंग्रेजी (10 प्रश्न)**

- Reading comprehension, word power, Grammar & usage

- पठन समझ, शब्द शक्ति, व्याकरण और प्रयोग

**(b) General Hindi(10 questions)**

**(ख) सामान्य हिंदी (10 प्रश्न)**

- पठन कौशल, शब्द सामर्थ्य, व्याकरण एवं प्रयुक्ति

पठन कौशल, शब्द सामर्थ्य, व्याकरण एवं प्रयोग

**Part II**

**भाग II**

**General awareness, Reasoning & Proficiency in Computers (20 marks):**

**सामान्य जागरूकता, तर्क और कंप्यूटर में प्रवीणता (20 अंक):**

**(i) General Awareness & Current Affairs (10 questions)**

**(i) सामान्य जागरूकता और समसामयिक मामले (10 प्रश्न)**

**(ii) Reasoning Ability (5 questions)**

**(ii) तर्क क्षमता (5 प्रश्न)**

**(iii) Computer Literacy(5 questions)**

**(iii) कंप्यूटर साक्षरता (5 प्रश्न)**

**Part III**

**भाग III**

**Perspectives on Education and Leadership (40 marks):**

**शिक्षा और नेतृत्व पर परिप्रेक्ष्य (40 अंक):**

**(a) Understanding the Learner (10 questions)**

**(क) शिक्षार्थी को समझना (10 प्रश्न)**

- Concept of growth, maturation and development, principles and debates of development, development tasks and challenges

- वृद्धि, परिपक्वता और विकास की अवधारणा, विकास के सिद्धांत और बहस, विकास कार्य और चुनौतियाँ

- Domains of Development: Physical, Cognitive, Socio-emotional, Moral etc., deviations in development and its implications.

- विकास के डोमेन: शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक-भावनतात्मक, नैतिक आदि, विकास में विचलन विकास और इसके निहितार्थ।

Website :- [www.drgenius.academy](http://www.drgenius.academy) | Contact +91 9636280355, 9358816794 | Email:- [helpdesk@drgenius.academy](mailto:helpdesk@drgenius.academy)

• Understanding Adolescence: Needs, challenges and implications for designing institutional support.

• Role of Primary and Secondary Socialization agencies. Ensuring Home school continuity.

**(b) Understanding Teaching Learning (15 questions)**

• Theoretical perspectives on Learning -Behaviorism, Cognitivism and Constructivism with special reference to their implications for:

i. The role of teacher

ii. The role of learner

iii. Nature of teacher-student relationship

iv. Choice of teaching methods

v. Classroom environment

vi. Understanding of discipline, power etc.

• Factors affecting learning and their implications for:

vii. Designing classroom instructions,

viii. Planning student activities and,

ix. Creating learning spaces in school.

• Planning and Organization of Teaching-Learning

x. Concept of Syllabus and Curriculum, Overt and Hidden Curriculum, curriculum organization

xi. Competency based Education, Experiential learning, etc.

xii. Instructional Plans: -Year Plan, Unit Plan, Lesson Plan

• किशोरावस्था को समझना: संस्थागत सहायता तैयार करने के लिए आवश्यकताएं, चुनौतियां और निहितार्थ।

• प्राथमिक और माध्यमिक समाजीकरण एजेंसियों की भूमिका। होम स्कूल की निरंतरता सुनिश्चित करना।

(बी) शिक्षण अधिगम को समझना (15 प्रश्न)

• अधिगम-व्यवहारवाद, संज्ञानात्मकता और रचनावाद पर सैद्धांतिक दृष्टिकोण, उनके निहितार्थों के विशेष संदर्भ के साथ:

i. शिक्षक की भूमिका

ii. शिक्षार्थी की भूमिका

iii. शिक्षक-छात्र संबंध की प्रकृति

iv. शिक्षण विधियों का चुनाव

v. कक्षा का वातावरण

vi. अनुशासन, शक्ति आदि की समझ

• अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक और उनके निहितार्थ:

vii. कक्षा निर्देशों को तैयार करना,

viii. छात्र गतिविधियों की योजना बनाना और,

ix. स्कूल में अधिगम स्थान बनाना।

• शिक्षण-अधिगम की योजना बनाना और उसका संगठन

x. पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या की अवधारणा, प्रकट और छिपा हुआ पाठ्यचर्या, पाठ्यचर्या संगठन

xi. योग्यता आधारित शिक्षा, अनुभवात्मक शिक्षा, आदि।

xii. अनुदेशात्मक योजनाएँ: -वर्ष योजना, इकाई योजना, पाठ योजना

Website :- [www.drgenius.academy](http://www.drgenius.academy) | Contact +91 9636280355, 9358816794 | Email:- [helpdesk@drgenius.academy](mailto:helpdesk@drgenius.academy)

xiii. Instructional material and resources

xiii. शिक्षण सामग्री और संसाधन

xiv. Information and Communication  
Technology (ICT) for teaching-learning

xiv. शिक्षण-अधिगम के लिए सूचना और संचार प्रौद्योगिकी  
(आईसीटी)

xv. Evaluation: Purpose, types and limitations.  
Continuous and Evaluation, Characteristics of a good  
tool.

xv. मूल्यांकन: उद्देश्य, प्रकार और सीमाएँ। सतत और  
मूल्यांकन, एक अच्छे उपकरण की विशेषताएँ

xvi. Assessment of learning, for learning and as  
learning: Meaning, considerations in planning each.

xvi. सीखने, सीखने के लिए और सीखने के रूप में  
मूल्यांकन: अर्थ, प्रत्येक की योजना बनाने में विचार।

• Enhancing Teaching Learning processes: Classroom  
Observation and Feedback, Reflections and Dialogues  
as a means of constructivist teaching

• शिक्षण अधिगम प्रक्रियाओं को बढ़ाना: कक्षा अवलोकन और  
प्रतिक्रिया, रचनात्मक शिक्षण के साधन के रूप में चिंतन और

c.) Creating Conducive Learning Environment  
(06 questions)

संवाद

- The concepts of Diversity, disability and Inclusion, implications of disability as social construct, types of disabilities-their identification and interventions
- Concept of School Mental Health, addressing the curative, preventive and promotive dimensions of mental health for all students and staff. Provisioning for guidance and counselling.
- Developing School and community as a learning resource.

c.) अनुकूल शिक्षण वातावरण बनाना (06 प्रश्न)

- विविधता, विकलांगता और समावेश की अवधारणाएँ, सामाजिक निर्माण के रूप में विकलांगता के निहितार्थ, विकलांगता के प्रकार-उनकी पहचान और हस्तक्षेप
- स्कूल मानसिक स्वास्थ्य की अवधारणा, सभी छात्रों और कर्मचारियों के लिए मानसिक स्वास्थ्य के उपचारात्मक, निवारक और प्रोत्साहक आयामों को संबोधित करना। मार्गदर्शन और परामर्श के लिए प्रावधान।
- स्कूल और समुदाय को एक शिक्षण संसाधन के रूप में विकसित करना।

(d) School Organization and Leadership (U5 questions)

- Leader as reflective practitioner, team builder, initiator, coach and mentor.
- Perspectives on School Leadership: instructional, distributed and transformative
- Vision building, goal setting and creating a School development Plan
- Using School Processes and forums for strengthening teaching learning- Annual Calendar, time tabling, parent teacher forums, school assembly, teacher development forums, using
- achievement data for improving teaching -learning, School Self Assessment and Improvement
- Creating partnerships with community , industry and other neighbouring schools and Higher Education Institutes – forming learning communities

(e) Perspectives in Education(03 questions)

- Role of school in achieving aims of education.

(घ) स्कूल संगठन और नेतृत्व (अंडर 5 प्रश्न)

- चिंतनशील व्यवसायी, टीम निर्माता, सर्जक, कोच और संरक्षक के रूप में नेता।
- स्कूल नेतृत्व पर परिप्रेक्ष्य: निर्देशात्मक, वितरित और परिवर्तनकारी
- दृष्टि निर्माण, लक्ष्य निर्धारण और स्कूल विकास योजना बनाना
- शिक्षण सीखने को मजबूत करने के लिए स्कूल प्रक्रियाओं और मंचों का उपयोग करना- वार्षिक कैलेंडर, समय सारणी, अभिभावक शिक्षक मंच, स्कूल असेंबली, शिक्षक विकास मंच,
- शिक्षण-अधिगम में सुधार के लिए उपलब्धि डेटा का उपयोग करना, स्कूल स्व-मूल्यांकन और सुधार
- समुदाय, उद्योग और अन्य पड़ोसी स्कूलों और उच्च शिक्षा संस्थानों के साथ साझेदारी बनाना - शिक्षण समुदाय बनाना

(ई) शिक्षा में परिप्रेक्ष्य (03 प्रश्न)

- शिक्षा के लक्ष्यों को प्राप्त करने में स्कूल की भूमिका।

- NEP-2020: Curriculum and Pedagogy in Schools: Holistic & Integrated Learning; Equitable and Inclusive Education: Learning for All; Competency based learning and Education.
- Guiding Principles for Child Rights, Protecting and provisioning for rights of children to safe and secure school environment, Right of Children to free and Compulsory Education Act, 2009,
- Historically studying the National Policies in education with special reference to school education;
- School Curriculum Principles: Perspective, Learning and Knowledge, Curricular Areas, School Stages, Pedagogy and Assessment
- एनईपी-2020: स्कूलों में पाठ्यक्रम और शिक्षण: समग्र और एकीकृत शिक्षा; समान और समावेशी शिक्षा: सभी के लिए सीखना; योग्यता आधारित शिक्षा और शिक्षा।
- बाल अधिकारों के लिए मार्गदर्शक सिद्धांत, बच्चों के सुरक्षित और संरक्षित स्कूली माहौल के अधिकारों की रक्षा और प्रावधान, बच्चों को मुक्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009,
- स्कूली शिक्षा के विशेष संदर्भ में शिक्षा में राष्ट्रीय नीतियों का ऐतिहासिक अध्ययन;
- स्कूल पाठ्यक्रम सिद्धांत: परिप्रेक्ष्य, सीखना और ज्ञान, पाठ्यचर्या क्षेत्र, स्कूल चरण, शिक्षण और मूल्यांकन

Part IV

भाग IV

Subject-specific Syllabus (100 marks): Refer  
Annexure

विषय-विशिष्ट पाठ्यक्रम (100 अंक): अनुलग्नक देखें

Professional Competency Test :

व्यावसायिक योग्यता परीक्षण:

- The Professional Competency Test is of 60 marks (Demo Teaching -30 marks and Interview - 30 Marks)
- Note: The weightage of Written Test & Professional Competency Test (Demo Teaching and Interview)
- will be 70:30. Final merit list will be based on the performance of the candidates in Written Test, Professional Competency Test taken together.

- व्यावसायिक योग्यता परीक्षण 60 अंकों का है (डेमो टीचिंग -30 अंक और साक्षात्कार - 30 अंक)
- नोट: लिखित परीक्षा और व्यावसायिक योग्यता परीक्षण (डेमो टीचिंग और साक्षात्कार) का वेटेज 70:30 होगा। अंतिम मेरिट सूची लिखित परीक्षा और व्यावसायिक योग्यता परीक्षण में उम्मीदवारों के प्रदर्शन के आधार पर बनाई जाएगी।